

Преамбула

Освітньо-професійна програма Туризм спеціальності 242 «Туризм» для підготовки фахового молодшого бакалавра розроблена на основі Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 242 «Туризм» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» (наказ № 805 від 13.07.2021р.) цикловою комісією туризму та готельно – ресторанної справи Фахового коледжу Львівського університету бізнесу та права..

Програма реалізується для задоволення потреб ринку у фахівцях туристичного профілю.

1. ВНЕСЕНО

робочою групою циклової комісії туризму та готельно – ресторанної справи Фахового коледжу Львівського університету бізнесу та права..

2. РОЗРОБНИКИ:

Горбовий Ігор Володимирович - викладач вищої категорії комісії туризму та готельно-ресторанної справи Фахового коледжу Львівського університету бізнесу та права – **голова робочої групи.**

Дочич Ольга Василівна – голова циклової комісії туризму та готельно – ресторанної справи Фахового коледжу Львівського університету бізнесу та права, викладач 1-ї категорії – **член робочої групи.**

Пинда Юрій Володимирович - викладач вищої категорії циклової комісії туризму та готельно-ресторанної справи Фахового коледжу Львівського університету бізнесу та права – **член робочої групи.**

Рецензії - відгуки на освітньо-професійну програму:

1. Доктор економічних наук, професор, гарант освітньо – професійної програми Туризм Львівського університету бізнесу та права - Любов ШЕВЧУК;
2. Директор НП «Королівські Бескиди» - Олег БАБІРАД;
3. Завідувачка відділення Дніпровського транспортно-економічного фахового коледжу, голова ФМО НМЦ 242 «Туризм» Олена ЕЙХМАН;
4. Начальник відділу культури, молоді, спорту та туризму Старосамбірської міської ради - Ігор Піхо;
5. Власник кафе «Кварта» м. Старий Самбір – Василь Марчак;
6. Директор туристично-відпочинкового комплексу «Давниця» - Олександр СОКОЛОВ.

ВСТУП

Відповідно до ст. 1 «Основні терміни та їх визначення» Законів України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту» освітньо-професійна програма – система освітніх компонентів на відповідному рівні фахової передвищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти.

Освітньо-професійна програма (ОПП) Туризм - є нормативним документом, у якій визначається зміст навчання, встановлюються вимоги до змісту, обсягу і рівня освіти та професійної підготовки фахового молодшого бакалавра галузі знань 24 «Сфера обслуговування», спеціальності 242 «Туризм».

Призначення освітньо-професійної програми здобувача фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» – підготовка особи до здобуття теоретичних знань та практичних умінь і навичок, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків за обраною спеціальністю.

Освітньо-професійна програма використовується під час:

- акредитації освітньо-професійної програми, інспектування освітньої діяльності за спеціальністю;
- розроблення навчального плану, програм освітніх компонентів;
- розроблення засобів діагностики якості фахової передвищої освіти;
- визначення змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації;
- професійної орієнтації здобувачів фаху.

Освітньо-професійна програма враховує вимоги Законів України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341(в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020р., № 519), Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 242 «Туризм» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» (наказ № 805 від 13.07.2021р.) і встановлює:

- обсяг та термін навчання фахового молодшого бакалавра;
- загальні компетентності;
- спеціальні компетентності;
- програмні результати навчання;
- перелік та обсяг освітніх компонентів для опанування компетентностей освітньо-професійної програми;
- вимоги до структури освітніх компонентів.

Освітньо-професійна програма використовується для:

- складання навчальних планів та робочих навчальних планів;
- формування програм освітніх компонентів;
- визначення інформаційної бази для формування засобів діагностики;
- акредитації освітньо-професійної програми;
- внутрішнього і зовнішнього контролю якості підготовки фахівців;
- атестації фахових молодших бакалаврів спеціальності 242 «Туризм».

Користувачі освітньо-професійної програми:

- здобувачі фахової передвищої освіти, які навчаються в коледжі;
- педагогічні працівники, які здійснюють підготовку фахових молодших бакалаврів спеціальності 242 «Туризм».

Освітньо-професійна програма поширюється на циклові комісії коледжу.

НОРМАТИВНІ ПОСИЛАННЯ

Освітньо-професійна програма розроблена на основі таких нормативних документів:

1. Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 № 2745 - VIII;
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>
2. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017р. №2145 - VIII;
URL: [https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19 //Text](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19//Text);
3. Національна рамка кваліфікацій. Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 «Про затвердження національної рамки кваліфікацій»
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#top>
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти»
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF//Text/>
5. Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 242 «Туризм» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» від 13.07.2021р. № 805.
URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/611/ce1/2e0/611ce12e01a41369326100.pdf>
6. Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2020 №918 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти»
URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-rozroblennya-standartiv-fahovoyi-peredvishoyi-osviti>
7. Методичні рекомендації «Розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти»
URL: https://nmc-vfpo.com/wp-content/uploads/2022/06/21062022_mr_compressed-1.pdf
8. Наказ Держспоживстандарту від 28.10.2010 № 327 «Національний класифікатор України. Класифікатор професій ДК 003:2010» зі змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 16.08.2012 року № 923.
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>
9. Проект ЄС TUNING (прикладі результатів навчання, компетентностей) –<http://www.unideusto.org/tuningeu/>
10. ESG 2015 (Стандарти та рекомендації із забезпечення якості в ЄПВО) – https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf
11. EQF 2017 (Європейська рамка кваліфікацій) – <https://publications.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/ceead970-518f-11e7-a5ca-01aa75ed71al/language-en>;
<https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>
12. QF EHEA 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО) – http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_Communique_AppendixIII_952778.pdf

ТЕРМІНИ ТА ЇХ ВИЗНАЧЕННЯ

В освітньо-професійній програмі терміни вживаються в такому значенні:

Акредитація освітньо-професійної програми – оцінювання освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової перед вищої освіти за цією програмою на предмет забезпечення та вдосконалення якості фахової передвищої освіти..

Атестація здобувачів фахової передвищої освіти – це встановлення відповідності результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та/або вимогам програми єдиного державного кваліфікаційного іспиту.

Галузь знань – основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка.

Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС) – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС.

Знання – осмислена та засвоєна суб'єктом наукова інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності. Знання поділяються на емпіричні (фактологічні) і теоретичні (концептуальні, методологічні).

Інноваційна діяльність у сфері фахової передвищої освіти – діяльність закладу фахової перед вищої освіти, спрямована на створення або вдосконалення конкурентоздатних технологій, у тому числі інформаційних, продукції або послуг; трансформація наукових досліджень і розробок у практичну діяльність, новий підхід до надання освітніх послуг, їх адаптація до потреб ринку праці та суспільства; застосування рішень організаційно-технічного, виробничого, адміністративного або іншого іншого характеру, що істотно поліпшують якість виробництва та/або соціальної сфери.

Кваліфікація – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа (компетентний орган) встановила, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) за заданими стандартами.

Кваліфікаційна робота — це навчально-наукова робота, яка може передбачатись на завершальному етапі здобуття певного освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра для встановлення відповідності набутих здобувачами результатів навчання (компетентностей) вимогам освітньо-професійної програми..

Кваліфікаційний рівень – структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня (пункт третій Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341).

Компетентність за (НРК) – динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти.

Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача фахової передвищої вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного

кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС.

Національна рамка кваліфікацій – це системний і структурований за компетентностями опис кваліфікаційних рівнів (пункт перший Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341).

Освітній процес – це інтелектуальна, творча діяльність у сфері фахової передвищої освіти і науки, що провадиться у закладі фахової перед вищої освіти через систему науково-методичних і педагогічних заходів та спрямована на передачу, засвоєння, примноження і використання знань, умінь та інших компетентностей у осіб, які навчаються, а також на формування гармонійно розвиненої особистості.

Освітньо-професійна програма у сфері фахової передвищої освіти – єдиний комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення визначених результатів навчання, що дає право на отримання визначеної освітньої та професійної кваліфікації.

Результати навчання – компетентності (знання, розуміння, цінності) які набуває та /або демонструє особа після завершення навчання.

Спеціальність – складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка.

Спеціалізація – складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка.

Стандарт фахової передвищої освіти – сукупність вимог до освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти, які є спільними для всіх освітньо-професійних програм у межах певної спеціальності.

Студентоорієнтоване навчання – підхід до організації освітнього процесу, що передбачає:

- заохочення здобувачів фахової перед вищої освіти до ролі автономних і відповідальних суб'єктів освітнього процесу;

- створення освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів здобувачів фахової перед вищої освіти, включаючи надання можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії;

- побудову освітнього процесу на засадах взаємної поваги і партнерства здобувачів фахової перед вищої освіти та адміністрації, педагогічних (науково-педагогічних) та інших працівників закладу фахової перед вищої освіти.

Фаховий молодший бакалавр – це освітньо-професійний ступінь, що здобувається на рівні фахової передвищої освіти і присуджується закладом освіти у результаті успішного виконання здобувачем фахової перед вищої освіти освітньо-професійної програми.

Якість фахової передвищої освіти – відповідність умов освітньої діяльності та результатів навчання вимогам законодавства та стандартам фахової перед вищої освіти, професійним та/або міжнародним стандартам (за наявності), а також потребам заінтересованих сторін і суспільства, яка забезпечується шляхом здійснення процедур внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості освіти.

Позначення:

НРК – Національна рамка кваліфікації;

ЗК – загальні компетентності;

СК – спеціальні компетентності;

РН – програмні результати навчання;

ОК – обов'язковий компонент освітньо-професійної програми;

ВК – вибіркового компонента освітньо-професійної програми.

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ФАХОВОГО МОЛОДШОГО БАКАЛАВРА ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 242 «ТУРИЗМ»

1. – Загальна інформація	
Повна назва закладу фахової передвищої освіти	Фаховий коледж Львівського університету бізнесу та права
Повна назва освітньо-професійного ступеню	Фаховий молодший бакалавр
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Туризм
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Освітньо-професійний ступінь - фаховий молодший бакалавр, одиничний, 120 кредитів ЄКТС, термін навчання: - 1 рік 10 місяців на основі повної загальної середньої освіти; - 2 роки 10 місяців на основі базової загальної середньої освіти.
Наявність акредитації	Відсутня
Термін дії освітньо-професійної програми	До акредитації ОПП
Цикл/рівень	НРК України – 5 рівень
Передумови	Базова, повна загальна середня освіта, освітній рівень – кваліфікований робітник. Обсяг освітньо – професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі базової середньої освіти становить 120 кредитів ЄКТС. Для вступників на основі професійної (професійно-технічної) освіти обсяг ОПП може визначатися з урахуванням визнання раніше здобутих результатів навчання (не менше 50% загального обсягу ОПП на основі профільної середньої освіти).
Мова(и) викладання	Українська мова
Основні поняття та їх визначення	У програмі використано основні поняття та їх визначення відповідно до Законів України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту»
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	e-mail: klubtp@gmail.com сайт : http://www.klubp.com.ua
2. – Мета освітньо-професійної програми	
Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців галузі туризму, що володіють основами теорії та практики сучасного туристичного бізнесу, здатних використовувати сформовані компетентності для вирішення типових задач діяльності фахівця на відповідній посаді.	
3. - Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Об'єкт вивчення та/або діяльності: туризм як суспільний феномен, сфера професійної діяльності, яка охоплює географічні, соціокультурні, екологічні, економічні, організаційно-правові аспекти, процеси і явища, пов'язані з комфортним та безпечним подорожуванням. Цілі навчання: формування загальних та спеціальних компетентностей для здійснення професійної діяльності у сфері рекреації і туризму. Теоретичний зміст предметної області: технологія та організація туристичної діяльності, організація готельного обслуговування, організація ресторанного обслуговування, географія та історія туризму, туристичне краєзнавство і країнознавство, інформаційні

	<p>системи і технології в туризмі, організація екскурсійної діяльності і транспортного обслуговування, рекреологія і сільський туризм, економіка туризму, туроперейтинг, менеджмент та маркетинг туризму, правове регулювання та безпека туристичної діяльності.</p> <p>Методи, методики та технології: загально- та спеціально-наукові методи: географічні, економічні, соціологічні, психологічні, інформаційні, методи туристичного обслуговування (технологічно-виробничі, інтерактивні, сервісні).</p> <p>Інструменти та обладнання: технічне обладнання та оснащення для обробки інформації, спеціалізовані прикладні ліцензовані програми, карти, атласи, спортивне та туристичне спорядження</p>
Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма базується на загальновідомих положеннях та результатах сучасних наукових досліджень з туризму та орієнтує на подальшу професійну кар'єру, пов'язану з туристичною діяльністю
Основний фокус освітньо-професійної програми	Спеціальна освіта та професійна підготовка у сфері туризму
4. – Придатність випускників освітньо-професійної програми до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Фахівець здатний виконувати зазначені професійні роботи за Національним класифікатором України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010, Довідником кваліфікаційних характеристик професій працівників. Випуск 85. «Спортивна діяльність»:</p> <p>3414 Фахівець з туристичного обслуговування</p> <p>3414 Організатор подорожей (екскурсій)</p> <p>3414 Експурсовод</p> <p>3414 Фахівець із організації дозвілля</p> <p>3414 Фахівець з розвитку сільського туризму</p> <p>3414 Інструктор оздоровчо-спортивного туризму (за видами туризму)</p> <p>3414 Фахівець із туристичної безпеки</p> <p>3340 Інструктор-методист з туризму</p> <p>3439 Інспектор з туризму.</p> <p>Перелік посад, які може обіймати випускник, не є вичерпним</p>
Академічні права випускників	<p>Здобуття освіти за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - початковим рівнем (короткий цикл) вищої освіти; - першим (бакалаврський) рівнем вищої освіти. <p>Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих, у тому числі післядипломної освіти.</p>
5. – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Лекції, лабораторні роботи, практичні заняття, самостійна робота на основі підручників, навчальних посібників та конспектів лекцій, консультації із викладачами, підготовка курсових робіт
Оцінювання	Тестування, опитування, дискусії, презентації, контрольні роботи, диференційовані заліки, усні та письмові екзамени, звіти з лабораторних і практичних занять, практики; захист курсової роботи та складання кваліфікаційного іспиту за фахом
6. – Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері туризму і рекреації або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів системи наук, які формують туризмознавство, та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності;

	здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.
Загальні компетентності	<p>ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 4. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК 5. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 6. Прагнення до збереження навколишнього середовища.</p> <p>ЗК 7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 8. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).</p> <p>ЗК 9. Підприємницький дух, ініціативність через здатність ефективно використовувати на практиці набуті знання.</p>
Спеціальні (фахові) компетенції	<p>СК 1. Здатність застосовувати на практиці знання з правового регулювання сфери туризму в Україні.</p> <p>СК 2. Здатність застосовувати знання теорії і практики туристичного бізнесу у професійній діяльності фахівця туристичного супроводу.</p> <p>СК 3. Здатність ідентифікувати туристичний ресурсний потенціал країн, регіонів щодо стану і перспектив розвитку туризму.</p> <p>СК 4. Здатність проводити моніторинг ринку туристичних послуг.</p> <p>СК 5. Здатність створювати туристичний продукт, надавати туристичну послугу (перевезення, тимчасове розміщення, харчування; екскурсійне, курортне, спортивне, розважальне та інше обслуговування).</p> <p>СК 6. Здатність забезпечувати доступність туризму та екскурсійних відвідувань для туристів різних категорій.</p> <p>СК 7. Здатність виконувати вимоги законодавства щодо забезпечення безпеки туристів, збереження їх майна, охорони туристичних ресурсів України і довкілля.</p> <p>СК 8. Здатність документально забезпечувати технологічні процеси туристичної діяльності та проводити їх економічні розрахунки.</p> <p>СК 9. Здатність використовувати у професійній діяльності інформаційні технології.</p> <p>СК 10. Здатність застосовувати організаційні й технологічні процеси суб'єкта туристичної сфери.</p> <p>СК 11. Здатність реалізовувати ефективні комунікації та навички взаємодії у професійній діяльності.</p> <p>СК 12. Здатність застосовувати принципи психології у професійній діяльності.</p> <p>СК 13. Здатність працювати в команді й налагоджувати міжособистісну взаємодію під час розв'язання професійних задач.</p> <p>СК 14. Здатність до застосування інноваційних технологій у</p>

	ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ВИБІРКОВИХ ОСВІТНИХ КОМПОНЕНТІВ	30,0	
	ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ	120,0	

5.ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Атестація випускників освітньо-професійної програми спеціальності 242 «Туризм» проводиться на основі аналізу успішності навчання, оцінювання якості вирішення випускниками задач соціальної та професійної діяльності, рівня сформованості програмних компетенцій і програмних результатів, завершується видачею документу встановленого зразка про встановлення йому освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» із присвоєнням кваліфікації «фаховий молодший бакалавр з туризму».

Атестація випускників освітньо-професійної програми 242 «Туризм» проводиться у формі кваліфікаційного іспиту за фахом (ОК 15, ОК 18, ОК 23, ОК 27) .

Атестація здобувачів фахової передвищої освіти – це встановлення відповідності засвоєних здобувачами освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам фахової передвищої освіти.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

7. ВИМОГИ ДО СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ У САМБІРСЬКОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ ЕКОНОМІКИ ТА ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Відповідно до вимог Закону України «Про фахову передвищу освіту» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19>; Закону України «Про освіту» <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19/paran1873#n1873> у коледжі діє Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності. Система внутрішнього забезпечення якості освіти у коледжі передбачає такі процедури і заходи: контроль за:

- ✓ кадровим забезпеченням освітньої діяльності (система відбору педагогічних працівників; рейтингове оцінювання роботи педагогічних працівників; підвищення кваліфікації, стажування та атестація педагогічних працівників);
- ✓ навчально-методичним забезпеченням освітньої діяльності (вимоги до навчально-методичного забезпечення; підготовка та оновлення навчально-методичних комплексів дисциплін; підготовка тестових завдань);
- ✓ матеріально-технічним забезпеченням освітньої діяльності;
- ✓ якістю проведення навчальних занять (контроль за якістю відкритих лекцій, практичних та лабораторних занять); за якістю практичного навчання здобувачів фахової передвищої освіти; контроль за якістю самостійної роботи студентів);
- ✓ якістю знань студентів (поточний контроль знань, проміжна та семестрова атестації, директорський контроль знань, контроль за відвідуванням занять та виконанням робочих програм навчальних дисциплін, анкетування, атестація здобувачів фахової перед вищої освіти);
- ✓ забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- ✓ здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм;
- ✓ забезпечення публічності інформації про освітньо-професійні програми, ступеня фахової перед вищої освіти та кваліфікації;
- ✓ забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності.
- ✓ забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за освітньо-професійною програмою;
- ✓ забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової передвищої освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо).

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1	+				+	+				+	+			+	+	+	+						+				+	
2		+				+			+	+	+	+	+	+	+	+										+		
3	+		+	+				+				+	+									+	+				+	
4					+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+				+			+		
5		+				+	+	+				+																
6		+			+		+	+	+				+				+					+		+	+			+
7			+	+	+		+	+					+				+	+	+		+					+		
8		+	+	+	+				+		+									+	+				+		+	
9					+					+	+			+										+				
10		+	+	+	+				+		+			+	+	+	+		+	+	+	+	+		+		+	
11					+				+		+											+				+		+
12			+	+	+																	+	+	+				
13		+			+		+				+						+	+	+							+		+
14						+		+			+											+	+					

Результати навчання	Компетентності																										
	Загальні компетентності									Спеціальні компетентності																	
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14	СК15	СК16	СК17	СК18
PH 15					+	+					+		+					+			+	+	+			+	
PH 16				+			+																	+	+		
PH 17			+		+			+															+				+

10.Матриця відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми

	Загальні компетентності									Спеціальні компетентності																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
OK 1	+	+	+			+	+																				
OK 2	+	+	+		+									+			+			+							+
OK 3	+	+																									
OK 4	+	+	+		+		+			+													+				
OK 5				+											+		+										
OK 6				+											+										+		
OK 7		+																									
OK 8	+	+				+										+										+	
OK 9	+	+														+											
OK 10					+		+						+	+				+		+					+		
OK 11	+	+					+						+		+	+											
OK 12		+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
OK 13		+	+				+						+	+					+								
OK 14		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
OK 15					+		+				+			+					+			+					
OK 16					+		+				+		+					+		+		+		+			
OK 17					+		+				+		+					+		+		+					
OK 18			+	+	+					+				+	+	+			+		+	+	+		+		
OK 19			+	+	+					+				+	+	+			+		+	+					+
OK 20	+	+					+					+		+	+											+	
OK 21					+		+				+			+					+			+		+			
OK 22			+						+						+					+					+		
OK 23		+			+							+						+		+				+			+
OK 24			+				+				+		+					+		+			+			+	
OK 25		+						+			+		+			+					+			+			
OK 26					+	+	+	+				+	+					+									
OK 27	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
OK 28	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
OK 29	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
OK 30	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
BK 1	+	+	+			+	+									+											
BK 2					+		+																				
BK 3	+	+					+						+			+	+										

BK 4		+	+				+					+	+					+							+		
BK 5		+	+	+	+		+	+						+		+		+			+	+					
BK 6	+	+	+							+						+											+
BKC 1					+			+							+					+	+	+			+		+
BKC 2					+		+	+			+					+	+							+		+	+
BKC 3			+	+	+		+	+			+						+		+	+	+						
BKC 4	+				+			+		+	+					+	+	+	+						+		

11. Матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми

	Результати навчання																
	PH1	PH2	PH3	PH4	PH5	PH6	PH7	PH8	PH9	PH10	PH11	PH12	PH13	PH14	PH15	PH16	PH17
OK 1					+										+		
OK 2			+														
OK 3								+									
OK 4	+	+			+												
OK 5			+														
OK 6			+													+	
OK 7												+					
OK 8		+															
OK 9		+															
OK 10				+						+			+		+		+
OK 11					+	+	+						+				
OK 12	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
OK 13			+	+		+	+						+		+	+	
OK 14	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
OK 15				+		+							+				
OK 16				+				+				+		+			
OK 17				+				+				+		+		+	
OK 18	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+		+	+		
OK 19	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+		+	+		
OK 20					+	+	+						+				
OK 21				+		+							+				
OK 22	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK 23	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK 24				+				+				+		+		+	
OK 25					+	+	+						+				
OK 26					+	+	+						+				
OK 27	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK 28	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK 29	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK 30	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
BK 1					+										+		
BK 2				+													
BK 3		+			+	+											+

BK 4			+	+		+	+						+		+	+	
BK 5			+	+			+	+		+	+	+					
BK 6	+	+	+	+			+		+								
BKC 1				+				+			+	+		+			
BKC 2				+		+							+				+
BKC 3			+				+					+	+		+		
BKC 4		+		+													